

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE

Le rubriche di valutazione seguenti sono state elaborate nell'ottica di qualificare e quantificare gli output del processo di apprendimento, dove per output si intendono le competenze attese, intese come risultato ultimo dell'intreccio necessario tra conoscenze ed abilità. I loro livelli sono stati messi in corrispondenza con esiti valutativi secondo la scala decimale canonica. Da esse scaturiscono le griglie di valutazione utilizzabili per le verifiche nelle tre tipologie di verifiche orali, scritte e prove di laboratorio con la redazione di una relazione tecnica. Nelle singole unità di apprendimento inoltre le competenze, ora declinate in modo generale ma non generico, diventeranno compiti autentici da valutare in relazione agli obiettivi formativi delle varie unità.

BIOLOGIA -SCIENZE DELLA TERRA_CHIMICA

Competenza Trasversale di riferimento (competenze chiave)	Competenza disciplinare (assi culturali)	indicatore	descrittore	Livello 1 eccellente 2 adeguato 3 basilare 4 parziale	Esito numerico
1. comunicazione nella madrelingua;	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Esposizione / modo di esprimersi	Esprimere in modo appropriato e ben articolato le informazioni contenute, possedendo una ricchezza lessicale specifica e settoriale.	1 L'allievo si esprime in modo appropriato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale e settoriale che usa in modo pertinente	9/10
				2 L'allievo si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio settoriale soddisfacente	7/8
				3 L'allievo si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico tecnico essenziale	5/6
				4 L'allievo si esprime in modo scorretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio settoriale	4/3/2

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Conoscenza dei contenuti / Comprensione del testo e decodificazione delle informazioni	Intendere il senso generale e cogliere le informazioni di un testo, scritto e orale, decodificando i linguaggi specifici e riconoscendo le informazioni contenute.	L'alunno conosce in modo approfondito e rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande.	9/10
				L'alunno rielabora in modo personale e talvolta approfondito i contenuti, fa esempi e risponde con abbastanza sicurezza alle domande.	7/8
				L'alunno ripete i contenuti riportati sul testo e sugli appunti; ha delle difficoltà a rispondere alle domande. Aspetta suggerimenti da parte dell'insegnante.	5/6
				L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul testo e sugli appunti. Non riesce a rispondere alle domande poste anche con i suggerimenti dell'insegnante.	4/3/2

imparare a imparare	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Ricerca e gestione delle informazioni	Interpretare le informazioni e organizzarle in concetti logici./correlare	Ricerca, raccoglie le informazioni con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro. Le sa riutilizzare e interpretare in modo efficace	9/10
				Ricerca, raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo. Le sa riutilizzare e interpretare con discreta efficacia	7/8
				L'allievo ricerca informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera essenziale, con un certo grado di autonomia.	5/6
				L'allievo raccoglie informazioni scarse ed inadeguate, non aggregate in modo coerente e per nulla attinenti alle richieste.	4/3/2

imparare a imparare	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate</p>	Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti	Utilizzare le conoscenze,abilità e competenze in altri contesti, riconoscere gli elementi chiave,capacità di ipotizzare i risultati dell'indagine	L'allievo ha una eccellente capacità di trasferire saperi e il sapere fare in situazioni nuove e complesse, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	9/10
				L'allievo ha una buona capacità di trasferire saperi e il sapere fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	7/8
				L'allievo trasferisce i saperi e il sapere fare essenziale in situazioni semplici non note, con un certo grado di autonomia	5/6
				L'allievo non è in grado di trasferire i saperi e il sapere fare essenziale in situazioni semplici e note e solo con la guida dell'insegnante	4/3/2

1. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 2. consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale cui vengono applicate	Autonomia	Gestire compiti/utilizzare strategie/proporre	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito e gestisce le risorse disponibili in modo efficace anche in situazioni nuove e complesse	9/10
				L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nello svolgere il compito, così come nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove	7/8
				L'allievo ha raggiunto un'autonomia parziale nello svolgere i compiti, in contesti noti, e talora necessità di spiegazioni aggiuntive	5/6
				L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e anche se guidato non lo porta a termine	4/3/2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA VERIFICA ORALE

LIV.	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione dei contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> Applicazione delle conoscenze Abilità linguistiche ed espressive 	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione ed applicazione delle conoscenze in contesti nuovi Organizzazione dei contenuti
A	9-10	Ha conoscenze complete, con diversi o molti approfondimenti autonomi.	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato. Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	<p>E' autonomo ed organizzato.</p> <p>Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari.</p> <p>Analizza in modo critico, con un certo rigore.</p> <p>Documenta il proprio lavoro, cercando soluzioni adeguate per situazioni nuove</p>
B	8	Ha conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo.	<p>Comunica in maniera chiara ed appropriata, con rielaborazione personale.</p> <p>Affronta compiti anche complessi in modo accettabile.</p>	<p>Ha una propria autonomia di lavoro.</p> <p>Analizza in modo complessivamente corretto e compie collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo.</p>

C	7	Conosce adeguatamente gli elementi della disciplina.	Comunica in modo adeguato con un inizio di rielaborazione personale. Esegue correttamente compiti di media difficoltà, e affronta quelli più complessi se guidato.	Analisi spesso corrette, guidato formula anche sintesi coerenti. E' un diligente ed affidabile esecutore, pur avendo un'adeguata autonomia. Opera collegamenti.
D	6	Conosce gli elementi minimi della disciplina, talvolta a livello mnemonico.	Comunica in modo semplice con qualche incertezza. Esegue semplici compiti senza errori sostanziali	Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite.
E	5	Ha conoscenze incerte ed incomplete Oppure Conoscenze generiche e parziali con lacune non troppo gravi.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori pur non gravi e imprecisioni	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare i temi, questioni e problemi e a fare collegamenti.
F	4	Ha conoscenze frammentarie, incomplete e con gravi lacune.	Comunica in modo decisamente stentato e improprio. Non arriva ad applicare le conoscenze minime e commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.

G	3	Conoscenze frammentarie, incomprensibili, con gravissime lacune.	Non sa applicare le conoscenze più elementari. Esposizione incomprensibile, lessico improprio.	Non sa effettuare analisi.
H	2	Non possiede conoscenze rilevabili.	Non possiede competenze rilevabili.	Non possiede capacità rilevabili.

GRIGLIA VERIFICA SCRITTA

Il test è articolato in

Quesiti a risposta aperta

Lo studente dovrà rispondere a **tre** quesiti a risposta singola (tipologia B) e dieci a risposta multipla

Ad ogni quesito si attribuisce un punteggio massimo di 2.0 assegnato in base ad una griglia che tiene conto dei seguenti criteri generali di valutazione (indicatori):

- Conoscenza degli argomenti, precisione, pertinenza dei contenuti
- Chiarezza espositiva nello specifico linguaggio disciplinare
- Capacità di analisi e sintesi, di applicazione delle conoscenze in contesti nuovi, di rielaborazione ed approfondimenti personali,

0,4 punti per ogni quesito a risposta multipla risposto esattamente

Il voto massimo di conseguenza è di 10. Tempo a disposizione 60 minuti.

Il voto finale sarà dato dalla somma dei punteggi acquisiti con le domande a risposta multipla e dei quesiti a risposta singola.

Per la valutazione vedi griglia sottostante

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	
Per ogni risposta esatta	Punti 0.4
Per ogni risposta non data o errata	Punti 0
Totale	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA	
Conoscenza degli argomenti, precisione, pertinenza dei contenuti Max 1,0	<ul style="list-style-type: none">▪ Inesistente 0▪ Gravemente insufficiente 0.1▪ Insufficiente 0.2▪ Mediocre 0.4▪ Sufficiente 0.5▪ Discreta 0.7▪ Buona 0.8▪ Ottima 0.9▪ Eccellente 1.0
Chiarezza espositiva nello specifico linguaggio disciplinare Max 0.5	<ul style="list-style-type: none">▪ Scarsa 0▪ Insufficiente 0.1▪ Mediocre 0.2▪ Sufficiente 0.3▪ Buona 0.4▪ Ottima 0.5
Capacità di analisi e sintesi, di applicazione delle conoscenze in contesti nuovi, di rielaborazione ed approfondimenti personali. Max 0.5	<ul style="list-style-type: none">▪ Scarsa 0▪ Insufficiente 0.1▪ Mediocre 0.2▪ Sufficiente 0.3▪ Buona 0.4▪ Ottima 0.5

Griglia Relazione di Laboratorio

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO ATTRIBUIBILE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Capacità di individuare lo scopo della prova	Indica lo scopo in modo pertinente e corretto	1	
	Indica lo scopo in modo pertinente ma non del tutto corretto	0,5	
	Non indica lo scopo o esso è del tutto scorretto	0	
Capacità di esporre i cenni teorici	La trattazione teorica è pertinente, rigorosa, approfondita. Utilizza il lessico specifico.	2	
	La trattazione teorica è pertinente. Utilizza il lessico specifico.	1,5	
	La trattazione teorica è pertinente ma incompleta. Qualche incertezza nell'uso del lessico specifico.	1	
	La trattazione teorica è gravemente incompleta. Utilizza un lessico non adeguato.	0,5	
	Manca la trattazione teorica	0	
Capacità di elencare il materiale occorrente	E' descritto in modo completo ed esauriente.	1	
	E' descritto in modo parziale o impreciso.	0,5	
	Non è presente la descrizione.	0	
Capacità di descrivere il procedimento	E corretto, completo, coerente e formulato con lessico specifico.	2	
	E corretto e completo, formulato con qualche imprecisione nel lessico specifico.	1,5	
	Presenta alcune incoerenze o non del tutto completo, è formulato con qualche imprecisione nel lessico specifico.	1	
	E' incoerente o non comprensibile.	0,5	
Capacità di presentare i risultati (elencare ed elaborare dati,	Risultati presentati in modo completo, attendibile, e le unità di misura, raccolti in tabelle funzionali alla loro lettura	1	

effettuare calcoli, costruire grafici)	Risultati quasi completi ed attendibili, con qualche incertezza nell'uso delle unità di misura, riportati in modo leggibile	0,5	
	Risultati incompleti, incoerenti, riportati in modo illeggibile, mancanti	0	
Capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti	Osservazioni e conclusioni coerenti con l'obiettivo e con i dati sperimentali, rivelano consapevolezza e capacità critica sull'operato	2	
	Coerenti con l'obiettivo e con i dati ma incomplete	1	
	Incoerenti	0,5	
Presentazione della relazione	La relazione si presenta ordinata, leggibile e riproducibile	1	
	La relazione si presenta leggibile ma non del tutto ordinata / riproducibile	0,5	
	Disordinata, poco leggibile	0	

Totale _____/10